

## Тема «Моя семья»

### Задачи:

- Развитие представления о ценности семейных отношений, ответственности членов семьи друг перед другом.
- Формирование готовности к сотрудничеству при возникновении проблемных ситуаций в семье.
- Углубление знаний о вариантах компромиссного поведения, позволяющего избежать конфликтов в семье.
- Анализ негативного влияния наркотизации на развитие семейных отношений.

## Что нужно знать педагогу

Принято считать, что большинство детей и подростков, использующих наркотические и токсикоманические вещества, воспитываются в неполных семьях — там, где есть только мать (реже — отец). Однако сегодня это представление явно теряет свою актуальность, так как значительная часть несовершеннолетних, имеющих опыт наркотизации, живут вместе с обоими родителями (20, 28). По-видимому, главное значение имеет не состав семьи, а атмосфера, складывающаяся в доме, эмоциональная близость и доверие, которое оказывают домочадцы друг другу. И тут «классическая» семья, где есть и отец, и мать, может явно проигрывать семье, состоящей из матери-одиночки и ребенка, если в первом случае взаимоотношения людей напоминают непрекращающуюся борьбу, а во втором случае на знамени семьи начертаны слова: «Нежность, любовь, забота».

Чаще всего и раньше всех приобщаются к наркотизации несовершеннолетние из семей, где воспитание осуществляется по типу гипоопеки (20, 28, 39). Проще говоря, это те дети и подростки, которые предоставлены сами себе. Недостаток внимания со стороны взрослых может быть обусловлен асоциальным или даже антисоциальным поведением отца или матери, а также конфликтными взаимоотношениями между взрослыми, когда на ребенка у них просто не остается времени. Как бы ни старались родители скрывать свои разногласия, дети по самым мельчайшим деталям — взгляду, интонации, даже жесту — способны уловить признаки ссоры. Особенно чувствительны и ранимы в этом отношении младшие подростки.

Гипоопека может иметь не только психологические, но и вполне материальные основы. Не секрет, что у большинства взрослых на общение с собственными детьми просто не хватает времени. По данным социологических опросов, в среднем это время составляет не более 4 ч в неделю (в этот короткий промежуток должны каким-то образом втиснуться разговоры по душам, походы в театр, прогулки, чтение книг и т. д.). Взрослые вынуждены проводить на работе основную часть времени, для того чтобы обеспечить собственное чадо хотя бы самым необходимым. Что же делать? Конечно, помочь могут бабушки и дедушки, однако не у всех они есть. В этом случае можно рекомендовать родителям составить хорошо продуманный и четкий план организации досуга сына или дочери. Секции, кружки, тренировки — пусть у ребенка будет полная свобода выбора. Он должен четко знать — времени на безделье и скуку у него нет. И еще одно замечание. Успех воспитания определяется не только количеством времени, проведенным с ребенком, но и его качеством. Пример жизни родителей, их привычки, взгляды оказывают гораздо большее влияние на ребенка, чем самые продолжительные поучающие беседы.

Особое место среди семей с гипоопекой составляют семьи наркозависимых и алкоголиков. Для детей алкоголиков и наркоманов одурманивающие вещества оказываются доступными, они с раннего детства имеют возможность освоить различные варианты наркотизации. В то же время дети воочию видят, к каким последствиям приводит использование алкоголя, наркотиков, эти вещества воспринимаются ими как причина семейной трагедии. Поэтому очень часто в дошкольном и младшем школьном возрасте такие мальчики или девочки высказывают твердые антинаркогенные установки — утверждают, что никогда и на за что не будут использовать одурманивающие вещества, мечтают спасти своих родителей от болезни. Порой из таких детей вырастают ярые поборники трезвеннических традиций, избегающие любых форм наркотизации. Для них непереносимыми (и психологически, и физиологически) оказываются даже небольшие дозы одурманивающих веществ. Однако чаще всего развивается иной сценарий событий. Ребенок, став подростком, очень быстро знакомится с дурманом.

Тут стоит отметить, что сыновья или дочери зависимых часто используют для наркотизации иное вещество, нежели их родители. Дети наркоманов чаще становятся алкоголиками, дети алкоголиков — наркоманами. Психологи объясняют это тем, что, выбирая другое вещество, подросток противопоставляет себя родителям, доказывая свою непохожесть. К тому же запах, вкус вещества, употребляемого взрослыми, у подростка могут стойко ассоциироваться с теми неприятными переживаниями, которые ему пришлось пережить по вине родителей.

Для приобщения к наркотикам или алкоголю опасна не только гипоопека, но и прямо противоположный тип семьи, связанный с гиперопекой в воспитании (28). В этом случае ребенка с раннего детства опекают и контролируют, следят за каждым его шагом, не давая ни малейшей возможности проявить самостоятельность. Ребенок или превращается в кумира семьи, чьи реальные или мнимые способности — предмет неистощимого восхищения, или становится объектом постоянных завышенных притязаний и требований со стороны родителей, которые он просто не в состоянии выполнить. Привыкнув к постоянному контролю со стороны окружающих, мальчик или девочка легко подчиняются любому внешнему давлению. Попадая под влияние асоциальной компании, они совершают даже те поступки, которые в душе считают неправильными, нехорошими, и делают это просто потому, что не умеют отказываться, отстаивать свою позицию.

Все это показывает, что ошибки семейного воспитания могут подтолкнуть ребенка к приобщению к наркотизации. Но именно семья способна обеспечить ребенку и стойкий иммунитет к наркогенному соблазну. Сегодня уже не вызывает сомнения то, что эффективность педагогической профилактики на-



прямою зависит от степени включенности в нее родителей. Никакие самые современные методики, используемые педагогом, не принесут успеха, если формируемые антинаркотические установки не находят поддержки в семье.

### **Вариант реализации темы**

#### **Ролевая игра «Сложная ситуация»**

*Цель:* выработка эффективных схем поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в семье.

*Участники:* подростки, разделившиеся на микрогруппы, педагог — ведущий.

*Этапы реализации:*

1. Представление идеи игры — инсценировать варианты конфликтных ситуаций, возникающих в семье, предложив свои схемы поведения. Предложенные варианты должны позволить избежать перерастания конфликтной ситуации в конфликт.
2. Разделение подростков на микрогруппы, распределение вариантов ситуаций, определение критериев оценки предложенных схем: дает ли возможность избежать конфликта, позволяет ли удовлетворить интересы обеих сторон.
3. Обсуждение в группах ситуаций, выработка схем поведения.
4. Группы по очереди инсценируют ситуации, остальные участники оценивают предложенный вариант поведения. Целесообразно в ходе игры обсуждать не более 3—4 ситуаций.

*Варианты ситуаций:*

Родителям Лены не нравится Андрей — молодой человек, с которым она стала встречаться в последнее время. Он увлекается философией, учится в художественном колледже и не скрывает, что употребляет наркотики. Взрослые очень переживают за свою дочь, категорически запрещают ей встречаться с Андреем. Однако девушка убеждена, что Андрей самый лучший, и расставаться с ним не собирается.

Сергей летом собрался вместе с друзьями в поход на Кавказ. Однако родители против этого путешествия. Во-первых, по мнению взрослых, оно опасно, а во-вторых, на это лето намечено строительство новой дачи и помощь Сергея будет нелишней.

Алла с детства мечтала стать актрисой. В школьной студии, которую она посещала, девочку называли звездочкой. Однако родители Аллы считают, что актриса не профессия и девочке нужно готовиться к поступлению в «серьезный» вуз. Поэтому, уверены родители, Алла должна бросить занятия в театральной студии, чтобы не тратить время на пустяки. Девочка категорически против.

Антон готовится к своему дню рождения. Мальчик считает, что на столе обязательно должно стоять шампанское и вино, иначе его «друзья не поймут». Родители Антона настаивают на том, что молодые люди прекрасно могут обойтись без спиртного.

