

ГЛАВА 3 АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Действительно, во многих российских школах распространена практика, скорее, составления отчета, нежели проведения проблемного анализа.

Так, например, принято перечислять проведенные за прошедший год воспитательные мероприятия, указывая при этом: что провели, как провели, какие были результаты, чего не провели, по какой причине. К этому добавляется информация об участии школьников в деятельности всевозможных кружков, клубов, секций, студий, имеющихся в школе детских организаций, органов ученического самоуправления и т.п. Еще приводится статистика творческих, спортивных, трудовых и прочих внеучебных достижений учащихся, а также статистика правонарушений школьников и произошедших в школе ЧП. Отмечаются выдающиеся (как в первом, так и во втором случае) воспитанники. Вершиной анализа считается сообщение результатов различных диагностик, касающихся воспитанности школьников, после чего следуют выводы о необходимости улучшить... углубить... расширить... продолжить формировать... обратить особое внимание на... и усилить контроль за...

Такого рода работа, повторимся, проделывается во многих школах. И получаемая таким образом информация в большинстве своем отнюдь не бесполезна. Но вот только это нельзя назвать полноценным анализом состояния воспитания. Это, скорее, отчет о проделанной работе.

Анализ же предполагает не просто описание положения дел с воспитанием, а:

- ✓ во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;

- ✓ во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты;
- ✓ в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые школьным педагогам предстоит решать в будущем.

Проблемный анализ состояния воспитания в школе можно провести по следующей схеме¹⁵.

Анализ результатов воспитания.

Школа – не единственный, а иногда и не самый влиятельный (в плане воспитания детей) социальный институт. А раз так, то школа не должна брать на себя всю ответственность за показатели воспитанности школьников. Школа несет немалую, но при этом всего лишь долю ответственности за результаты воспитания детей. И поэтому, когда речь заходит об анализе этих результатов, надо помнить: это результаты не школьного, а социального воспитания – то есть воспитания, в котором школа участвует наряду с семьей, церковью, культурными и спортивными учреждениями, общественными организациями и т.п. Кроме того, нужно иметь в виду и стихийное воздействие на детей самых разных неформальных общностей, специально не ставящих перед собой никаких воспитательных целей, но также оказывающих влияние на результаты.

Так стоит ли вообще предпринимать попытки анализа результатов воспитания, если все равно достоверно не ясно, а чьи же именно это результаты? Стоит! Хотя бы потому, что для реализации каждой школой своей части воспита-

¹⁵ Мы рекомендуем проводить его не каждый год, а один раз в 2–4 года. Это позволит педагогическому коллективу отслеживать существенные изменения, которые происходят в сфере воспитания, и, соответственно, ставить перед собой более глубокие и долгосрочные цели.

тельных обязательств ей важно иметь представление о том, чего удалось и чего не удалось достичь обществу в воспитании ее (этой конкретной школы) учеников.

Итак, результаты социального воспитания – это первое, на что необходимо обратить внимание, начиная анализировать состояние школьного воспитания. В каком направлении происходит развитие личности школьников? На какие ценности они ориентируются? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самим себе складываются у них в процессе воспитания? Полученные данные (напомним, что их можно получить при помощи методики диагностики личностного роста школьников) неплохо было бы систематизировать:

- ✓ определив процентное соотношение благополучных и неблагополучных в плане воспитания школьников;
- ✓ сравнив полученные данные с аналогичными за прошлые годы и сделав выводы о динамике личностного развития (личностного роста или личностного регресса) ваших школьников;
- ✓ выделив наиболее проблемные аспекты воспитанности школьников, имеющие массовый характер – их обязательно надо будет учесть в дальнейшем, при планировании и разработке конкретных направлений, форм и способов воспитания.

В завершение необходимо отметить, совпали ли полученные результаты с теми целями, которые ставили перед собой школьные педагоги. Это позволит вам уже сейчас сделать выводы о том, нужно ли (и если нужно, то в какой мере) что-то менять в организации процесса воспитания в вашей школе.

Какие бы результаты вы ни получили, для эффективного управления процессом воспитания этого мало. Важно

еще знать, почему получились такие результаты, какие факторы на это повлияли.

Правда здесь следует помнить о том, что вам вряд ли удастся достоверно определить, какой именно из этих факторов оказал позитивное влияние на развитие тех или иных личностных качеств школьников, а какой, напротив, породил ту или иную проблему. Поэтому лучше сосредоточиться на получении обобщенного представления об основных факторах, от которых зависит воспитанность школьников. Это поможет вам в планировании конкретной работы по усилению их позитивного и уменьшению негативного влияния.

Анализ существующих в школе условий, влияющих на результаты воспитания.

Главные из них вам уже знакомы. Это сформированность первичных детских коллективов школы, благоприятное положение каждого ребенка в этих коллективах, сформированность позиции воспитателя у школьных педагогов и использование воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и школьников.

Осуществляя анализ сформированности первичных детских коллективов и положения каждого ребенка в этих коллективах (о методиках, с помощью которых можно получить необходимую для этого информацию, мы говорили в предыдущей главе), обратите внимание:

✓ *во-первых*, на процентное соотношение школьных классов и внеклассных детских объединений, являющихся: высокоразвитыми коллективами, находящимися на стадии коллективообразования и являющихся еще разрозненными группами. Это даст вам пищу для размышления о том, опыт каких коллективов и каких педагогов можно будет распро-

странять в школе и кому предстоит в дальнейшем оказывать помощь и поддержку;

✓ *во-вторых*, на то, соответствуют ли условия, в которых находятся те или иные детские объединения, уровню развития их как коллективов. Ведь, к примеру, от сформированного из нескольких бывших девярых классов единого десятого класса ожидать высокого уровня развития коллектива явно не стоит. То же, кстати, можно сказать и про объединения детей младших классов;

✓ *в-третьих*, на количество тех детей, которые не приняты в своих объединениях, которые оказались в роли отверженных. Даже несмотря на высокий уровень развития коллектива в этих объединениях, они являются для таких детей скорее фактором, негативно сказывающимся на их личностном развитии;

✓ *в-четвертых*, на неформальных лидеров детских объединений. Именно от них во многом зависит и отношение детской группы к отверженным членам, и ее отношение к тем или иным педагогам школы, и характер участия объединения в тех или иных общешкольных делах. Именно на них в дальнейшем вы сможете опереться (если, конечно, они не находятся в оппозиции к вам) в своей работе с детьми.

Осуществляя анализ сформированности позиции воспитателя у школьных педагогов, обратите внимание на количество педагогов с высоким, средним и невысоким уровнем сформированности этой позиции. Это не только поможет вам объяснить причины появления тех или иных результатов воспитания, подскажет направления работы с педагогическим коллективом, но и заставит задуматься над вашими союзниками или оппонентами в деле воспитания.

Осуществляя анализ использования воспитательного потенциала различных видов совместной деятельности педагогов и школьников, постарайтесь ответить себе на вопросы:

- ✓ воспитательный потенциал каких видов деятельности используется педагогами недостаточно;
- ✓ что здесь особенно удается у педагогов школы;
- ✓ кто из них мог бы поделиться с коллегами своим опытом использования воспитательного потенциала, например, урока, спорта, туризма, художественного творчества (на педсовете, проблемном семинаре, посвященном воспитанию, или заседании МО).

Все это поможет вам определить не только проблемы, но и перспективы организации процесса воспитания.

Анализ ресурсного обеспечения процесса воспитания в школе.

«Имею желание купить дом, но не имею возможности. Имею возможность купить козу, но... не имею желания...» Помните начало этого знаменитого тоста из не менее знаменитого фильма? Так вот он как раз про ресурсы (от фр. *resources* – средства, запасы, возможности, источники чего-либо), про то, без чего школа не может решать те задачи, которые она перед собой поставила. Нехватка необходимых ресурсов серьезно осложняет получение хороших результатов в воспитании детей. А потому анализ этих ресурсов – немаловажная составляющая общего проблемного анализа состояния школьного воспитания.

Наиважнейшими здесь являются:

Материально-технические ресурсы, то есть имеющиеся в школе оборудование, аппаратура, игровое, туристское, спортивное снаряжение, библиотечно-информационный фонд и т.д., необходимые для организации процесса воспитания.

Здесь надо постараться не превратить анализ в хозяйственную переписку – все-таки вы не завхоз. Обратите внимание на то, какие именно возможности в воспитании детей вы упускаете, не имея нужного вам оборудования, и не забудьте при этом учитывать реальные возможности школы.

Средовые ресурсы, то есть окружающие школу или находящиеся неподалеку природные (парки, заповедники, леса, горы, водоемы, гнездовья птиц, места обитания диких животных и т.п.) или культурные (учреждения культуры, спортивные или досугово-развлекательные центры, храмы, мемориалы, памятники и т.п.) объекты, которые могут быть использованы в воспитании школьников. Что из этого используется школой и какой дает эффект? Что не используется, по какой причине и нужно ли это школе?

Кадровые ресурсы, то есть возможности педагогического коллектива в решении тех или иных задач воспитания. На это, увы, мало обращают внимания, а напрасно. Принцип, согласно которому любые усилия школы, предпринимаемые ею в сфере воспитания, должны быть обязательно соотнесены с ее ресурсами, распространяется и на ресурсы кадровые. Вот простой пример. Администрация школы разрабатывает и инициирует реализацию школьной программы воспитания толерантности у подростков (это, кстати, стало модным в последнее время), но при этом совершенно не рефлексировывает, что в самом педагогическом коллективе распространены, пусть даже на неосознанном уровне, бытовой национализм и ксенофобские настроения (а это, к сожалению, не редкость). В таком случае сложнейшая педагогическая работа по воспитанию толерантности у школьников не будет продуктивной и сведется, скорее всего, к поверхностному морально-этическому просвещению.

Финансовые ресурсы. Анализируя их, постарайтесь найти ответы на следующие вопросы. Какие финансовые вложения в организацию воспитательного процесса дали несомненно положительный воспитательный эффект? Какие затраты оказались в этом смысле бесполезными? Какие конкретные проблемы породило недостаточное финансирование?

Формулирование проблем.

Завершается проведенный анализ выводами, где уже в сжатом виде необходимо будет сформулировать важнейшие проблемы в сфере воспитания, которые школе предстоит решать в будущем.

Это и проблемы результатов воспитания (что именно здесь не устраивает школу), и проблемы существующих в школе условий, влияющих на результаты воспитания (какие из них могли негативно сказаться на результатах воспитания, можно и нужно ли в дальнейшем корректировать их влияние), и проблемы ресурсного обеспечения процесса воспитания (что здесь могло негативно сказаться на результатах воспитания или снизить позитивное влияние тех или иных условий).

После этого вам предстоит заняться ранжированием выявленных проблем по степени их значимости. В итоге вы и все, кто пожелает познакомиться с результатами проведенного анализа, получите четкое представление о важнейших проблемах в сфере воспитания, которые надо решать.

Теперь можно осмысленно приступить к планированию процесса воспитания в школе.