

## Циклограмма работы с семьей

**Р**уководителю образовательного учреждения приходится планировать не только свою работу, но и работу целого коллектива, так как это позволяет развиваться всем осознанно и продуктивно.

Работа с родителями тоже требует системности, а значит, и планирования, а потому целесообразно включить ее в план работы школы как неотъемлемую составляющую. Поначалу (в случае, если системная работа с родителями только начинается) эта циклограмма может быть продолжительностью в два, а то и три года. Однако оптимальнее всего «умещать» ее в один учебный год — тогда интенсивность контактов с семьей значительно возрастет.

Перечислим основные этапы этой работы.

**Первый этап.** Информирование родителей об образовательном учреждении.

В данном случае можно использовать:

- буклеты;
- объявления;
- персональные письма жителям микрорайона;

- СМИ;
- организацию встреч;
- организацию акций.

**Второй этап.** Диагностика принятого в образовательное учреждение контингента.

В процессе диагностики необходимо определить:

- запросы (ожидания, опасения);
- особенности (проблемы, отношения);
- уровень компетентности.

**Третий этап.** Самодиагностика педагогического коллектива.

В процессе самодиагностики необходимо выявить:

- особенности образовательного учреждения и его сотрудников;
- уровень компетентности всех членов педагогического коллектива;
- готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом.

**Четвертый этап.** Анализ данных диагностики.

Результаты полученных данных можно рассматривать как ресурс и учитывать при:

- формировании тематики педагогических советов;
- определении ресурсной базы образовательного учреждения;
- определении специфики работы этого коллектива с этим контингентом.

**Пятый этап.** Проектирование плана работы на год.

При проектировании целесообразно опираться на следующие принципы:

- инициативного сотрудничества, то есть включение семьи в каждое мероприятие, проводимое школой;
- дифференцированной активности, то есть родители могут выступать в разных ролях — участник, наблюдатель, эксперт и т.д.;
- персональной востребованности, то есть соотнесение интересов школы в проведении различных мероприятий с профессиональными и личными интересами членов семьи, включая старшее поколение;

- повышения статуса семьи в жизни образовательного учреждения, то есть необходимо обозначить специальные мероприятия для родителей (дни открытых дверей, общественная экспертиза и т.д.).

**Шестой этап.** Совместная деятельность в течение учебного года.

В процессе организации совместной деятельности необходимо предусмотреть:

- фиксацию проблемных ситуаций, возникающих в школе;
- сбор предложений для развития ОУ;
- повышение квалификации педагогов и руководителя ОУ с учетом образовательных запросов родителей.

**Седьмой этап.** Анализ результативности работы с семьей.

В процессе этой работы необходимо предусмотреть:

- приглашение независимых экспертов;
- доведение результатов деятельности ОУ до сведения всех заинтересованных лиц;
- поощрение активных сотрудников и родителей.

**Восьмой этап.** Проектирование новой циклограммы.

Очень эффективными на данном этапе могут стать следующие мероприятия:

- привлечение родителей к созданию плана работы ОУ на следующий год (период);
- корректировка плана работы с учетом поступивших пожеланий;
- публикация разработанных проектов (мероприятий) с их общественным (может быть, дистанционным) обсуждением. По итогам обсуждения для потенциальных партнеров и семей учеников не плохо было бы создать «Календарь мероприятий школы».