

СЕМЬЯ И ШКОЛА. КАКОВО ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ?

Вернуть в школу утраченные ценности без семьи, без самого народа невозможно.

Ю.П.Азаров

Для размышления:

Семья – общечеловеческая ценность.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Семья – малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.

Главное назначение семьи – воспитание детей. *Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр* зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; *социально-экономический* определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе; *техничко-гигиенический* зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни; *демографический* определяется структурой семьи. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

КАКОВЫ ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ?

Главными функциями семьи являются:

- воспитательная;
- оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- познавательно-образовательная;
- бытовая;
- трудовая;
- культурно-просветительная;
- досугово-творческая;
- стимулирующая самостоятельный опыт личности;
- охранно-защитная.

Главные задачи семейного воспитания это:

- ⊖ гармоническое развитие ребенка;
- ⊖ забота о здоровье детей;
- ⊖ помощь в учении;
- ⊖ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ⊖ помощь в социализации личности;
- ⊖ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ⊖ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ⊖ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ⊖ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- ⊖ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Итак, главными, вечными компонентами семейного воспитания остаются:

- ✓ климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- ✓ режим семейной жизни;
- ✓ содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей).

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

КАКОВЫ ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ?

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- * информационная,
- * воспитательно-развивающая,
- * формирующая,

- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- ↳ изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- ↳ группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса;
- ↳ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

ЧТО ДАЕТ ПЕДАГОГУ ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ ?

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. *Педагогу важно соблюдать следующие правила:*

- ♣ Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- ♣ Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- ♣ Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- ♣ Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.
- ♣ При изучении семьи школьника педагога прежде всего интересуют следующие данные:

1. *Общие сведения о родителях, других членах семьи. жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы.*

2. *Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности.*
3. *Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная).*

КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ?

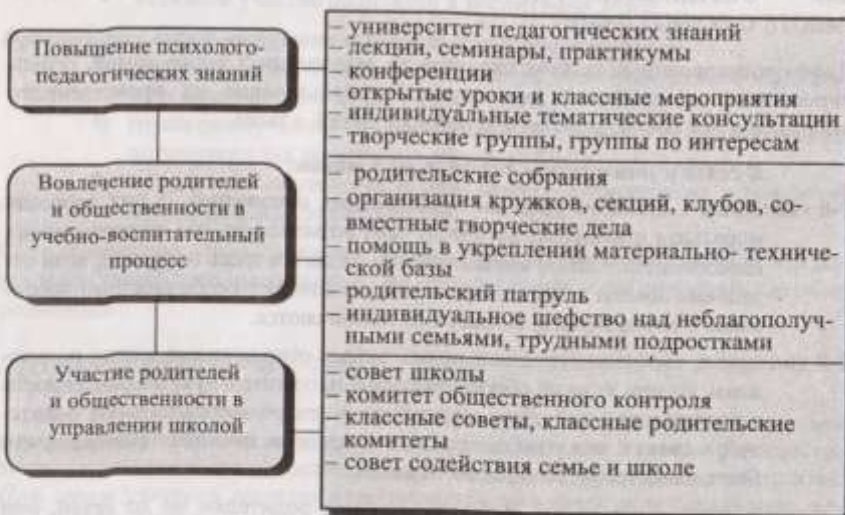
Дифференцированный подход строится на выделении 5 типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.

В связи с этим семьи делятся на 5 типов:

- 1-й тип:** семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
- 2-й тип:** семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.
- 3-й тип:** конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
- 4-й тип:** внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
- 5-й тип:** неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

КАКОВЫ СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ?

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.



В практике школы используются *массовые, групповые и индивидуальные* формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Рассмотрим комплекс методов и форм совместной работы с родителями, наиболее часто используемых в опыте школ.

Методы изучения семьи:

- ◆ наблюдение;
- ◆ беседа;
- ◆ тестирование;
- ◆ анкетирование;
- ◆ деловая игра;
- ◆ анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний – это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Она помогает вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьей и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа «университета» составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют

тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовятся выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т.п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда заполняется краткая анкета.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

На практикуме можно предложить родителям следующий тест:

«КТО ВЫ СВОЕМУ РЕБЕНКУ: РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПРИЯТЕЛЬ?»¹

1. Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что вы делаете?
 - а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней?
 - б) отвечаете, что ей придется подождать, пока закончится фильм?
 - в) обещаете купить для нее портативный телевизор?
 - г) записываете фильм на видео, а дочери позволяете смотреть рок-шоу?
2. Вы видите в своих детях:
 - а) людей, равных себе?
 - б) тех, кто может помочь вам заново пережить свою молодость?
 - в) маленьких взрослых?
 - г) тех, кто постоянно нуждается в ваших добрых советах?

¹ См.: Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. М., 1994. С.101–103.

29-130

3. Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую прическу вы носите?
- а) которая больше всего вам подходит?
 - б) которая отвечает последней моде?
 - в) которая копирует прическу любимой звезды?
 - г) которая копирует стиль сына (дочери)?
4. Поговорим о вашем возрасте:
- а) знают ли дети, сколько вам лет?
 - б) вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми?
 - в) скрываете ли вы свой возраст от детей?
 - г) настаиваете ли вы на том, что знаете больше, потому что старше?
5. Как вы одеваетесь?
- а) подражаете стилю рок-звезды, любимой сыном (дочерью)?
 - б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами?
 - в) выбираете ту одежду, которая лучше всего вам подходит?
 - г) следуете молодежной моде, потому что так вы чувствуете себя моложе?
6. Как вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?
- а) посчитаете, что это его личное дело?
 - б) станете подшучивать над его женственностью?
 - в) скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел вас старомодными?
 - г) купите такую же серьгу и нацепите ее, чтобы составить сыну компанию?
7. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а вы:
- а) затыкаете уши ватой и делаете свои дела?
 - б) уменьшаете громкость?
 - в) миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется?
 - г) говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьет вас по голове?
8. При споре с детьми вы:
- а) редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать вас вообще?
 - б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен?
 - в) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь ведь так коротка?
 - г) признаете, что они правы, если они действительно правы?
9. Дети пригласили в гости сверстников, а вы:
- а) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят?
 - б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных?
 - в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей такими же веселыми, как вы?

- г) ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что вы всегда рядом на случай, если что-то произойдет?
10. Дети собираются на дискотеку, но вас не берут, а вы:
- а) не удивляетесь, потому что они знают, как вам трудно выдержать эти новые танцы?
 - б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними?
 - в) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с вами свое веселье?
 - г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в облегающих джинсах и металлических побрякушках?
11. Когда вы пытаетесь вести себя так, будто вы не старше своих детей, почему вы так делаете?
- а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях?
 - б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте?
 - в) потому что это может дольше удержать семью вместе?
 - г) потому что это для вас естественно?
12. В отношениях со своими детьми вы:
- а) обращаетесь с ними как со взрослыми?
 - б) обращаетесь с ними как с маленькими?
 - в) стремитесь быть их приятелем?
 - г) ведете себя так, как должно родителям?

Подсчитайте ваши очки:

36–25 очков: вы, наверное, думаете, что весело проводите время с детьми, стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее вы можете поплатиться. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с вами. Ведь большинство детей прекрасно это понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделать нельзя; и важно осознать, что именно вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание общественных корней и выбор места в жизни.

24–14 очков: ваши дети, похоже, так и не знают в точности, как же им с вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно вы захотите настоять на своем в чем-то важном, и это вызовет в детях гнев, растерянность и неповиновение. Но вы зашли еще не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного поведения. И пусть вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить вас, если вы станете утверждать себя в родительской роли.

13-0 очков: так держать, мистер (или миссис) средний родитель! Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся настроения и нужды своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на ваших, а не на их условиях. Ссоры неизбежны, однако дети вас любят, уважают и – главное – видят в вас любящего и надежного родителя. При удаче вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам выдержать современную жизнь с ее стрессами и разочарованиями.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Однако необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Во многих школах родители частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», и «огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 Марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Педагогическая дискуссия (диспут) – одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой.

Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа – за и против», «Выбор профессии – чье это дело?».

ВОПРОСЫ К ДИСПУТУ «МЫ И РОДИТЕЛИ»

1. Взрослые мы или дети? С какого возраста человек становится самостоятельным?
2. Кто отвечает за нас: мы сами, школа, родители?
3. Имеем ли право поступать самостоятельно, не считаясь с мнением родителей?
4. Что значит любить отца и мать? Должны ли мы помогать родителям, если они нашей помощи не требуют?
5. Есть ли у нас долг перед родителями? В чем он заключается?
6. Должны ли мы быть откровенными с родителями? Во всем ли?
7. Как быть, если родители возражают против избранного мной жизненного пути?
8. Как быть, если родители запрещают дружбу с девушкой (юношей)?
9. Следует ли прощать родителям обиду? Как избежать отчуждения, конфликта, возникающего в подобном случае?
10. Можно ли стыдиться своих родителей?
11. Правильно ли ты поступишь, если попросить родителей уйти из дома, если к тебе пришла компания друзей?

Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности их педагогических умений. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действий.

Индивидуальные тематические консультации Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми роди-

телями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Школьные родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматриваются актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к той или иной педагогической проблеме.

Виды родительских собраний многообразны: организационные, собрания по плану родительского всеобуча, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний составляется классным руководителем, обсуждается на родительском комитете. Очередная тема собрания выбирается всеми родителями.

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

1. Атмосфера сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка.
2. Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.
3. Профессиональный задел педагога – знания, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношениях в детском коллективе).
4. Добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).
5. Главные показатели эффективности родительского собрания – это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

НУЖНО ЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ? КАКОВЫ ЕГО ФОРМЫ?

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, один-два энтузиаста всегда находятся. Чаще всего это – спортсмены, тренеры, которые организуют какие-либо спортивные секции или проводят соревнования вместе со школьными преподавателями физкультуры. Кружки могут работать и вне школы. И если у какой-то мамы есть возможность собрать у себя дома девочек, она может возглавить домашний кружок или клуб, например «Хозяюшка», и этим оказать огромную помощь в воспитании будущих матерей и хозяек дома.

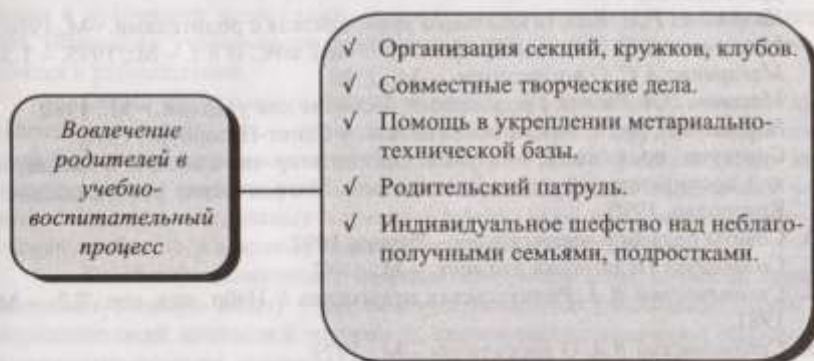
Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются какие-то поделки, сувениры – все то, чем семья увлекается в свободное время.

Неоценимая помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров.

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе Положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в родительский совет. Это прежде всего координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



Примерный перечень творческих объединений по интересам, которыми могут руководить родители

КРУЖКИ

- ♣ авиамодельный
- ♣ юных изобретателей
- ♣ картингистов
- ♣ юных цветоводов
- ♣ прикладного искусства
- ♣ фотонаaturalистов
- ♣ археологов

КЛУБЫ

- ♣ клуб юных педагогов
- ♣ шахматный клуб
- ♣ туристический клуб
- ♣ клуб милосердия
- ♣ драматическая студия
- ♣ клуб юнкоров
- ♣ клуб старшеклассников

СТУДИИ

- ♣ оркестр народных инструментов
- ♣ вокальный ансамбль
- ♣ школа современного танца
- ♣ изостудия

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

- ♣ художественной гимнастики
- ♣ спортивной гимнастики
- ♣ настольного тенниса
- ♣ стрельбы
- ♣ баскетбола
- ♣ ручного мяча