

Образовательный потенциал семьи

Под образовательным потенциалом семьи будем понимать *совокупность всех видов ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка.*

Какие это ресурсы?

- Психолого-педагогические (уровень образованности, методические умения, способность организовать учебную деятельность ребенка, психотерапевтические и коммуникационные способности и т.д.);
- мотивационные (уровень социальной активности);
- материальные (возможность обеспечить образовательный процесс всем необходимым).

Остановимся на самых важных ресурсных позициях, которые могут оказывать существенное влияние на развитие образовательного потенциала семьи и на качество работы педагогического коллектива.

Среди **психолого-педагогических** ресурсов выделим две позиции.

Уровень психолого-педагогической компетентности семьи

В данной книге у нас нет возможности подробно рассмотреть весь спектр необходимых психолого-педагогических знаний и умений

* Хоменко И.А. Образовательные запросы современной семьи // *Образование и семья: проблемы индивидуализации. Материалы Международной научно-практической конференции 20–21 апреля 2006 года, Санкт-Петербург: Под общей редакцией И.А. Хоменко. — СПб.: Борей АРТ. — 2006. — С. 6–13.*

родителей. Остановимся лишь на самой важной теме, которая пока не стала центральным звеном в диагностике родителей: **готовность родителей к обучению их ребенка в школе.** Неготовность родителей к обучению их детей к школе является, на наш взгляд, более серьезным фактором в обучении, чем неготовность самих детей, так как все усилия педагогов могут сойти на нет из-за отсутствия поддержки семьи либо неадекватных действий (установок) родителей.

Под *готовностью родителей к обучению их детей в школе* мы понимаем *совокупность компетенций родителей по проектированию и реализации образовательного маршрута ребенка без ущерба для его развития.*

Анализ проблем родителей, педагогов и детей на этапе поступления ребенка в школу (И. Хоменко, Л. Вымолова, О. Думская) позволил нам определить, что готовность родителей к обучению их детей в школе включает в себя *психологическую, педагогическую, социально-юридическую и материальную* составляющие. Соответственно каждая из них имеет несколько позиций, которые определяют степень сформированности того или иного вида готовности. В Приложении 2 «Диагностический инструментарий для изучения родителей в образовательном учреждении» можно познакомиться с авторской методикой определения готовности родителей к обучению их детей в школе («Методика ГРОД» И.А. Хоменко, 2007). Использование в практике работы образовательных учреждения показало, что эта методика является не только диагностическим, но и мотивационным средством, так как уровень активности родителей после ее проведения существенно возростал. Особенно ярко это демонстрировали родители детей начальной школы, так как у них ориентация на достижения ребенка обычно довольно высока.

Уровень педагогической совместимости членов семьи, под которым понимается *сходство их педагогических взглядов, согласованность и взаимодополнительность способов воспитания детей в семье.*

Как показывают наши исследования, именно рассогласованность взглядов на воспитание детей, целей воспитания и образования влечет за собой необоснованные претезии разных членов семьи к образовательному учреждению. В Приложении 2 содержится несколько полезных методик, в том числе и анкета для определения

педагогической совместимости родителей, по которой можно выяснить их образовательные приоритеты и предпочитаемые методы воспитания ребенка.

К мотивационным ресурсам относится **индекс социальной активности семьи**, под которой мы понимаем ориентацию ее членов на социально-значимую деятельность: участие в школьных мероприятиях, готовность представлять и отстаивать интересы школы, помогать другим детям и родителям и т.д. Изучение этого ресурса можно проводить как с помощью наблюдения (активные родители довольно часто проявляются сами), так и с помощью специальных опросов. В идеале каждый классный руководитель должен иметь информацию о том, что и как могут сделать для образовательного учреждения родители его класса. Обычно такое знание не собирается в систему, и напрасно: если педагоги будут знать о ресурсах не только своего класса, но и других, они смогут использовать этот ресурс более эффективно.

Третий вид ресурсов — **материальные** — особо не нуждается в подробных комментариях, хотя для руководителя образовательного учреждения, возможно, будет полезной следующая мысль: родитель готов платить только за то, что отвечает удовлетворению его потребностей и решает его проблемы.

Поэтому задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы изучить реальные проблемы конкретных родителей и постараться помочь семье в их решении.

Описанию подходов к диагностике проблем, возникающих в образовательном учреждении, будет посвящена следующая часть этой книги.

В заключение этой части перечислим **основные принципы развития образовательного потенциала семьи**:

- *проективность* (необходимо делать эту работу продуманной),
- *открытость* (включение всех субъектов образовательного процесса),
- *инициативность* образовательного учреждения (как более компетентного в этой сфере субъекта),
- *мониторинг* (отслеживание результатов и обратная связь),
- *посильность* нагрузки (адекватность требований, достижимость результатов),
- *добровольность* (исключение авторитарных способов взаимодействия с семьей),

- *вариативность* (возможность выбора образовательной траектории, форм и методов сотрудничества).

Таким образом, регулярный мониторинг образовательных запросов семьи и их учет могут позволить образовательному учреждению (или отдельному педагогу) выстроить такой уровень сотрудничества, при котором могут быть максимально полно раскрыты все интересы и склонности ребенка и выстроен его индивидуальный образовательный маршрут.