

## **V. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

### **БЫТЬ ЛИ САМОУПРАВЛЕНИЮ В ШКОЛЕ?**

Каждый педагогический коллектив теперь может по-своему решить этот вопрос, поскольку исчезли обязательные учкомы, нет массовых детских общественных организаций. Надо ли подключать к организации жизнедеятельности школы учителей, родителей, детей? Думается, что прежде всего стоит разобраться, что такое самоуправление и какое место в воспитательной системе стоит ему отвести?

*Для размышлений:*

*Самоуправление – это не только работа, но и борьба.*

*Борьба за защиту порядочных, тихих и слабых*

*против врагов порядка и справедливости.*

*Я. Корчак*

*Для начала – простая «словарная работа»*

### **УПРАВЛЕНИЕ, СОУПРАВЛЕНИЕ, САМОУПРАВЛЕНИЕ**

И что-то становится очевидным: *со* – значит вместе, конечно, подразумевается партнерское участие! А *самоуправление* – управление самим собой? В самом деле, не слишком ли мы далеки от истины, начиная внедрение системы самоуправления в школе, классе с создания так называемых органов самоуправления: советов, учкомов, с выбора каких-нибудь новомодных президентов или председателей и поспешной раздачи поручений? (В свое время от классных руководителей даже требовалось, чтобы у каждого ученика, обязательно было общественное поручение.) Ну, а если не хочется формализма, стоит по-настоящему разобраться в проблеме.

*Управлять* – значит приводить систему в заданный порядок (т.е. упорядочивать). Управлять можно процессами, деятельностью. Деятельность всегда целенаправлена, и должен быть центр, который ее координирует. Следовательно, проблема управления (и *со-*, и *само-*) – в выделении основных видов деятельности. Как только школа (все-все, причастные к ней, или коллектив педагогов-единомышленников) определилась с тем ЧТО? ЗАЧЕМ? делать, система управления становится ясна, необходимые органы управления (или *со-*, или *само-*) возникнут из потребности достичь цели организуемой деятельности. Существуют школы, которые обходятся лишь системой управления (особенно там, где авторитарные руководители). Но есть школы, не представляющие, как можно осуществить свою деятельность без попечительских советов. А это уже – *соуправление*. Причем, *управление* и *соуправление* могут существовать параллельно. Трудно представить воспитательную систему Вальдорфской школы, проповедующую принципы «свободного воспитания», во главе с директором. Эта школа не знает управления, ее деятельность организует совет, осуществляя соуправление.

**Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.**

**Самоуправлению присущи определенные функции:**

- адаптационная (обеспечение личности некоторой гармонией взаимоотношений в коллективе);
- интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей, родителей; сферное объединение культурных норм различных наук);
- рефлексия и прогнозирование (определение перспектив на основе диагностики);
- ввод в управляемую культуру (учить жить в будущем!).

**Самоуправление складывается в соответствии с такими принципами, как:**

- ✓ самоопределения (определение личностных целей в конкретных проблемах);
- ✓ защищенности и ответственности;
- ✓ нравственных и культурных норм («вместо труда-работы должен быть труд-забота»);
- ✓ сотрудничества и открытого педагогического воздействия.

**Для размышлений:**

*Учащие и учащиеся прежде всего сотрудники.*

*H. Perrix*

Рассуждения об абсолютном равенстве детей и взрослых в школьном коллективе безосновательны. Дни самоуправления, или Дни дублера, или даже Дни пропажи вожатых – яркая иллюстрация того, как взрослые дали поиграть детям в себя. Однако они еще не свидетельствуют о том, что в школе действует самоуправление. О.А. Казанский писал: «Сотрудничество – это взаимодействие двух миров: мира учителя и мира ученика. Не сумма миров, а разность в своем единстве – они не могут совпадать, они заведомо «рассогласованы». Известно, что мир ученика – это мир социальной ситуации – семья, улица и т.д. Мир педагога – это мир культуры... И если я педагог, я не учю, а помогаю учиться<sup>1</sup>. Сотрудничество оказывается той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как движение к собственному развитию и ребенка, и взрослого. Каждого в своей роли. Самоуправление неминуемо возникнет в воспитательной системе, если обеспечивается единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов, находящихся во взаимосвязи, взаимодействии и развитии. Классический пример рождения и становления системы самоуправления – знаменитая «Республика ШКИД». Все вместе: и дети, и взрослые – создают нормы, законы, правила, действующие в коллективе. Тем самым задаются рамки свободы и ответственности. Если научиться следовать сообща принятым нормам и правилам, можно обеспечить единство действий, не попирая ничье достоинство.

<sup>1</sup> Казанский О.А. Педагогика как любовь. М., 1996. С. 64.

Для размышлений:

Каждое дело сами придумываем, сами выполняем и  
сами оцениваем. Так сложилось настоящее самоуправление.  
Уберите одно звено – и от самоуправления ничего не останется.

Самоуправление нельзя «дать», нельзя «взять», нельзя «ввести».  
Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать.

«Фрунзенская коммуна – книга о необычной жизни  
обыкновенных ребят, написанная ими самими»

Все социальные институты *одновременно* и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и кциальному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого являются одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления.

Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. *Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.*

Самостоятельный организации деятельности необходимо учить. *Методика И.П.Иванова окажет в этом хорошую помощь.*

- ◆ Подготовка дел при помощи специально для этого созданных советов.
- ◆ Работа инициативных групп (когда организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло).
- ◆ Следование цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка.
- ◆ Сменность лидеров (дежурные командиры, организующие деятельность в течение короткого срока, те, кто возглавляет совет дела).
- ◆ Сменность традиционных поручений между микроколлективами (между звеньями или бригадами в классе).

Эти методы, как доказывает практика, действенны и для больших школьных коллективов. Дни дублера также могут помочь привитию навыков самостоятельности (и лишь в этом контексте стоит их затевать).

**НА ВАШУ КНИЖНУЮ ПОЛКУ**

1. Бочкарев В., Опалихин В. Школьное самоуправление в вопросах и ответах // Воспитание школьников. – 1995. – №3. – С. 12–14.
2. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами: Книга для старшеклассников. – М., 1991.
3. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителя. М., 1988.
4. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. – М., 1988.
5. Поташник М.М. Демократизация управления школой. – М., 1990.
6. Теория и практика воспитания: Учебное пособие. /Под ред. Л.А.Байковой, Л.К.Гребенкиной, О.В.Еремкиной. – Рязань, 1997.