

Организационные решения

Это вторая статья о самоуправлении в школе. Если в первой максимальное внимание уделялось правовой базе, регламентирующей основы школьного самоуправления, то здесь акцент сделан на распределении ответственности между администрацией, учителями и учениками.

А.В. Тимофеева,
исполнительный директор Межрегиональной общественной
организации "Ассоциация юных лидеров"

Организация ученического самоуправления*

Определяя государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, законодательство однозначно не разделяет ответственность и сферы влияния между администрацией школы и органами самоуправления. Директор как представитель государственного управления может принимать собственные важные решения, но и органам самоуправлениядается власть, и здесь уже дело каждого образовательного учреждения самостоятельно распределить ответственность.

Однако важно помнить, что на жизнь школы оказывают влияние не только директор, учителя или группа инициативных учеников, но и окружающее общество (родители, спонсоры).

*Формы самоуправления
образовательного
учреждения*

Формами самоуправления образовательного учреждения по Закону РФ "Об образовании" могут являться:

- совет образовательного учреждения или совет школы (школьный совет);
- попечительский совет;
- общее собрание;
- педагогический совет и другие формы.

На практике существует немало моделей и структур органов самоуправления, а также мнений о круге лиц, которые должны в него входить. В некоторых учреждениях в состав органов самоуправления входят и родители, и представители спонсоров, и администрация. В данном случае мы будем говорить о **школьном совете как совете учеников или органе ученического самоуправления**, т. е. о такой структуре, которую ученики могут создать по собственной инициативе для представления их интересов и сами же определить круг ее деятельности.

* Продолжение. Начало см.: Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 8. С. 12.

Условия эффективной работы школьного ученического совета

Хотя формально созданы все предпосылки для существования органов школьного ученического самоуправления, их эффективная работа на благо учебного заведения зависит от многих факторов. Исходя из многолетнего опыта внедрения систем школьных ученических советов, можно выделить **следующие условия**, при которых эта система функционирует долго и успешно:

- организация по инициативе учеников и при поддержке администрации, а не по инициативе администрации и сопротивлении учеников (при инициативе снизу данная структура будет реальной, а не формальной);
- поддержка учеников и реальное представление их интересов (для этого данный орган должен формироваться на основе всеобщих школьных выборов, т. е. вне зависимости от конкретной структуры совета и количества человек в нем, механизм его формирования должен быть понятен и подконтролен учащимся; каждый ученик должен иметь реальную возможность стать членом органа ученического самоуправления);
- конкретная, четко определенная и прописанная в уставе или положении о школьном самоуправлении сфера ответственности (обязанности совета не должны дублироваться; важно, чтобы учащиеся имели четкое понимание, что если они не возьмут на себя ответственность за какие-либо мероприятия или текущую деятельность, то это не будет сделано никем);
- четкая структура – система взаимодействия, распределения ролей и ответственности внутри нее (в структуре школьного самоуправления, согласно принципам демократического устройства, рекомендуется предусмотреть разделение властей и органов, выполняющих законодательную и исполнительную функции);
- преемственность поколений (с уходом учащихся выпускных классов может возникнуть кадровая проблема, поэтому в ученическое самоуправление важно вовлекать не только старшие классы, но и средние, его деятельность может распространяться и на младших школьников, что позволит им уже с первых лет обучения иметь представление о самоуправлении).

Варианты распределения ответственности между администрацией, учителями и учениками

Один из самых важных вопросов, возникающих, прежде всего, у руководителя образовательного учреждения – какую сферу ответственности можно предоставить органам ученического самоуправления? И, как правило, типичная позиция руководителя – чем меньше, тем лучше (проще, спокойней, безопасней).

Приведем модели ситуаций, которые бывают в школах с разными правилами и системами распределения ответственности между администрацией, учителями и школьниками.

- **Коэффициент ответственности учеников – 0%, администрации и учителей – 100%.**

Такая модель школы ("ежовые рукавицы") основывается на предположении, что ученики в лучшем случае – это пустые сосуды, которые надо заполнить тем, что правильно и достойно, а в худшем – вышедшие из-под контроля существа,

которых надо обуздить. Руководители выбирают любые средства для усмирения и воспитания, считая это своей непосредственной обязанностью. От учеников не требуется никакой инициативы, ведь учителя все сделают сами: подготовят мероприятия, решат, кого поблагодарить и выделить из общей массы, а кого поругать за проступки. Ученикам не надо ничего придумывать в школьной жизни, ходи себе на уроки – и все.

Педагоги, поддерживающие такую модель школы, обычно приводят следующие аргументы:

- "Если мы ослабим контроль, то наступит полный хаос";
- "Если не школа, то кто еще будет держать молодежь под контролем";
- "Воспитывать нужно в детстве, потом поздно будет".
- **Коэффициент ответственности учеников – 100%, администрации и учителей – 0%.**

Эта модель ("вечный День самоуправления") основывается на том, что ученики будут вести себя правильно сами по себе, если только взрослые не будут стоять у них на пути. Предполагается, что детям присущее чувство ответственности и нужно просто позволить им раскрыться, всю ответственность за происходящее в школе надо отдать ученикам. Тогда они серьезно подойдут к своей роли: будут делать домашние задания, придумывать всякие мероприятия и сами себя контролировать. Задача учителей – лишь обеспечить учебный процесс.

Сторонники этой модели считают:

- "Следует позволить ребятам самовыражаться";
- "Пусть делают, что хотят";
- "Наша задача – просто быть рядом".
- **Коэффициент ответственности учеников – 50%, администрации и учителей – 50%.**

Модель "у каждого своя работа" основана на распределении обязанностей, т. е. если каждый будет делать свою работу, то и общее дело удастся. Так, задача учителя – обучать, родителей – воспитывать, а учеников – слушать и тех, и других. Однако если что-то не ладится, администрация школы, учителя, ученики и родители считают, что виноват кто-то другой.

Поддерживающие данную модель, говорят следующее:

- "Меня взяли на работу учителем физики, и я не обязан воспитывать ваше чадо";
- "Мне и так задают кучу уроков, почему я еще должен что-то придумывать";
- "Я отдал ребенка в школу – вот и воспитывайте его там, мне некогда, я зарабатываю деньги".
- **Коэффициент ответственности учеников – 100%, администрации и учителей – 100%.**

В такой школе ("заинтересованная школа") каждый полностью ответственен за происходящее, и никто, кроме самого человека, не является причиной того или иного события. Ученики и учителя сами создают атмосферу для эффективного

обучения, основанную на взаимном доверии и уважении. Порядок обеспечивается через совместно выработанные соглашения. Все четко представляют себе общие цели и задачи, каждый считается важным участником учебного процесса.

Сторонники этой модели школы уверены:

- "Быть учителем – это прекрасная возможность способствовать становлению своих учеников";
- "Мы вместе принимаем решение о том или ином нововведении в школе, поэтому его все поддерживают".

Если вы как руководитель заинтересованы в эффективной совместной работе по устройству школьной жизни, то выберете последнюю модель. Такая позиция позволит вам **воспринимать учеников как партнеров**, имеющих право на свою позицию и способных внести свой позитивный вклад в управление школой, а это является одним из основных секретов успеха работы школьного ученического совета.

Ожидания учеников, учителей и родителей от деятельности школьного совета

При работе с учебными заведениями по организации системы ученического самоуправления в некоторых из них были проведены опросы различных целевых групп. Им был задан вопрос о том, чего они ожидают от деятельности школьного совета. Вот наиболее типичные ответы.

Ученики:

- создания в школе дружественной атмосферы;
- решения конфликтов между учениками и учителями;
- организации общешкольных мероприятий;
- помохи ученикам в учебе и остальных делах;
- помохи классам в их мероприятиях;
- сотрудничества с другими школами, имеющими органы самоуправления;
- поиска средств на нужды школы.

Учителя:

- организации взаимодействия учителей и учащихся вне учебной деятельности;
- привлечения родителей к школьной жизни;
- воспитания инициативы и ответственности у школьников;
- наведения и поддержания дисциплины и порядка в школе;
- новых и интересных идей школьных мероприятий.

Родители:

- становления личности ребенка;
- интересного и безопасного досуга школьников;
- нахождения точек соприкосновения со школьной администрацией;
- улучшения материального обеспечения и состояния школы не на деньги родителей;
- защиты прав ребенка в школе.

Роль советника в организации школьного самоуправления

Школьное самоуправление предполагает проявление инициативы от ребят. Это их идеи, планы, мероприятия. Но без поддержки и одобрения администрации у них, конечно, ничего не получится, особенно на начальном этапе. Именно поэтому важную роль в системе школьного самоуправления выполняет **советник**. Он является **своеобразным посредником между школьным ученическим советом и администрацией школы**, т. е. фактически является связующим звеном между государственным и общественным управлением образовательным учреждением. Его задача заключается в том, чтобы помогать органу самоуправления, давать рекомендации, обучать ребят необходимым навыкам решения проблем (но не решать их за учеников), информировать администрацию и педагогов о работе школьного совета.

Советник должен:

- курировать деятельность школьного совета;
- обеспечивать совет информацией о том, что можно осуществить, а что вызовет определенные затруднения или противодействие;
- помогать оценивать текущую деятельность и проведенные мероприятия, т. к. изучение ошибок важно для достижения успехов в будущем;
- создавать положительное мнение о работе школьного совета среди преподавателей.

Советник может решить многие вопросы, такие как:

- на начальном этапе разъяснить администрации школы необходимость школьного совета и его роль;
- найти помещение для сбора совета;
- помочь в переговорах с администрацией различных учреждений, с которыми мог бы сотрудничать школьный совет;
- на выборах совета быть независимым наблюдателем или членом избирательной комиссии;
- передать опыт новому составу совета;
- прийти на помощь, когда ситуация "зашла в тупик" и ученикам требуется мудрый совет.

Советником может быть заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, один из педагогов, разделяющий идею ученического совета или просто опытный в вопросе организации органов школьного самоуправления человек. Обычно этот человек не избирается на школьных выборах вместе с другими членами школьного совета, а появляется гораздо раньше – еще на этапе возникновения идеи самоуправления – и не меняется каждый год. Поэтому и его вклад в работу школьного совета сильно зависит от наличия свободного времени, поскольку ему необходимо выполнять много другой работы. При этом советник часто находится под "перекрестным огнем", когда ученики критикуют его за то, что он "подпевает" администрации, а учителя – за защиту "безответственных детей". Однако не стоит воспринимать роль советника как единственный способ уладить все возникающие спорные моменты, ведь часто их можно решить напрямую без посредников.

И в заключение заметим, что иногда дети бывают необязательны, забывчивы, импульсивны. Поэтому сегодня им хочется все поменять в своей школе, и они идут к директору с целым списком идей и предложений. А завтра – после уроков все разбегаются по своим делам и забывают про собрание школьного совета. Пусть они занимаются самостоятельно тем, что вполне им по силам. Взрослым (даже с большим опытом в этой работе) не нужно делать что-то за них, например писать сценарий или рисовать. Пусть это будет детский опыт и их же ошибки.

Но помочь и поддержка взрослых необходима, прежде всего, в сложные периоды жизни школьного совета – когда проходит восторг первых встреч и планов, возникают трудности, которые совет не в силах преодолеть сам. Нужно подтолкнуть к работе в начале нового года и не забывать, что ученики вырастают и уходят из школы. Поэтому к концу учебного года в школьном совете должны работать не только выпускники, но, как мы уже говорили, и ребята из среднего звена, чтобы было, кому продолжить дело в сентябре и не пришлось начинать все сначала.