

Организация

деятельности вожатского отряда пришкольного лагеря

М.В. Иванова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, В.Г. Шмакова, заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 9 г. Ирбита Свердловской области

Цель, задачи и содержание деятельности вожатского отряда

Участие всех субъектов образования в управлении образовательным процессом — это важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Одной из форм обучения старших школьников навыкам управления является школьный вожатский отряд.

С 2003 г. в летний период педагогический коллектив школы реализует социальный проект «Вожатский от-

ряд». За это время более ста старшеклассников прошли в нем социальную практику в качестве вожатых. С 2006 г. они пробуют себя еще и в роли руководителей кружков и организаторов физкультурно-оздоровительной деятельности.

В основе работы с вожатыми лежит личностно ориентированная технология обучения и воспитания.

Цель проекта «Вожатский отряд»: создание условий для развития качеств делового лидера, освоение новой социальной роли вожатых.

Задачи проекта:

- совершенствование организаторских способностей и лидерских качеств старшеклассников;
- приобретение практических навыков организаторской деятельности;
- развитие умений по постановке целей, решению проблем, творческому подходу к организации дел, позитивному влиянию на окружающих, работе с группой.

Основное содержание деятельности вожатского отряда

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Результат</i>	<i>Кураторы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Формирование отряда	Сбор заявлений о приеме в отряд вожатых, обсуждение кандидатур на совещании	Получение знаний и развитие компетенций,	Зам. директора школы

1	2	3	4	5
	вожатых, знакомство вожатых с нормативными документами	администрации и заседании органа ученического самоуправления. Информирование вожатых о целях, задачах и содержании работы пришкольного лагеря. Знакомство с нормативными документами школы, Конвенцией ООН «О правах ребенка», положением о пришкольном лагере, правилами внутреннего распорядка в нем, инструктирование по охране труда и технике безопасности	необходимых для работы в качестве вожатых	по УВР и ВР, начальник лагеря
2	Программа «Основы вожатского мастерства»	Изучение основ детской возрастной психологии и педагогики, организации коллективной творческой деятельности (курс «Основы вожатского мастерства»: <ul style="list-style-type: none"> • «Определение формы проведения мероприятия (дела)»; • «Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятия (дела) в пришкольном лагере»; • «Отбор содержания деятельности отряда (группы)»; • «Составление сценария, распределение обязанностей»; • «Анализ проведенного мероприятия (дела)»; • «Тренинги общения»; • «Как организовать презентацию идей»; • «Индивидуальное консультирование» 	Получение вожатыми необходимого образовательного минимума по педагогике, психологии и организации деятельности пришкольного лагеря. Формирование готовности к выполнению организаторских функций. Проба себя в роли организатора жизнедеятельности младших. Сплочение вожатского отряда для достижения результативной работы. Приобретение навыков анализа собственной деятельности	Зам. директора школы по УВР и ВР
3	Развитие лидерских качеств в практической деятельности	Организация отряда: <ul style="list-style-type: none"> • информационное обеспечение и планирование дня; • оформление отрядного уголка и мероприятий (дел); • организация творческих дел в отряде (группе) 	Приобретение опыта организационной деятельности	Начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов

Результаты работы вожатского отряда

Результаты реализации проекта «Вожатский отряд» следует рассматривать как на уровне старшеклассника-вожатого, так и на уровне педагога.

В первом случае мы фиксируем:

- расширение пространства социального взаимодействия старшеклассников, определенную смену круга общения;
- приобретение нового социального опыта (опыта

воспитания младших), развитие педагогических навыков);

- обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности, опыта взаимоотношений с другими людьми;
- реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности, появление у старшеклассников программ саморазвития;
- развитие умения анализировать свою деятельность;

- приобретение знаний и понимание требований, предъявляемых к взрослому человеку с точки зрения обеспечения безопасности детей.

Результаты летней вожатской практики отмечаются в портфолио старшеклассников.

Результатами для педагога могут стать:

- освоение технологий формирования социально активной личности;
- приобретение опыта организации и проведения мастер-классов, тренингов, коллективных творческих дел в условиях лагеря;
- освоение навыков работы с детскими инициативами.

В результате работы вожатского отряда в пришкольном лагере проводится много интересных мероприятий. Вот неполный перечень ярких, запомнившихся всем коллективных творческих дел, организованных старшеклассниками-вожатыми:

- военно-спортивная игра «Зарница» с приглашением в жюри ветеранов Великой Отечественной войны;
- митинг в День памяти 22 июня;
- концерт для ветеранов войны «От всей души»;
- экологический устный журнал «Планета в опасности» для детей-дошкольников;
- интерактивная игра «Родной город»;
- экологическая тропа «Наш старый парк детства»;
- благоустройство детской игровой площадки;
- озеленение территории школы, оформление цветочных клумб;
- ремонт художественных книг в школьной библиотеке;
- сбор макулатуры.

Школа вожатского актива дает возможность старшеклассникам объективно оценить себя и свои способности. «Могу ли я стать организатором, могу ли придумать оригинальные идеи или, возможно, я обладаю знаниями, необходимыми всей команде?» — на эти вопросы каждый вожатый получает ответы в ходе своей работы в лагере. Не менее важным результатом участия в работе вожатского отряда является возможность профессионального самоопределения учащихся, получения жизненного опыта взаимодействия с разными возрастными категориями в деловой сфере. Опыт показывает, что после работы в вожатском отряде заметно улучшается эмоционально-психологический микроклимат в коллективах старшеклассников. Навыки, полученные на тренингах в рамках подготовки вожатых, помогают ребятам выстраивать личностные отношения, заниматься самоанализом и саморегуляцией.

Положение о вожатском отряде пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основные направления и особенности работы вожатского отряда в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков.

1.2. Членами вожатского отряда являются учащиеся 8–10-х классов, активно участвующие в деятельности школьного самоуправления, оказывающие регулярную шефскую помощь учащимся 1–4-х классов в учебный период.

1.3. Вожатский отряд создается для решения вопросов организации и содержательной деятельности лагеря, обучения основам вожатского мастерства и развития позитивных личностных и лидерских качеств у старшеклассников.

1.4. Вожатский отряд в организации работы с детьми руководствуется положением о совете лидеров школы.

1.5. Вожатский отряд имеет свою символику (гимн и флаг), а также кодекс чести.

1.6. Деятельность в отряде является общественно полезной и учитывается классными руководителями в качестве составляющей портфолио школьника.

2. Основные направления деятельности вожатского отряда и вожатых

2.1. Основная миссия членов вожатского отряда — вовлечение воспитанников лагерной смены в игровой процесс: игры на свежем воздухе, настольные игры, интеллектуальные игры и конкурсы, сюжетно-ролевые и деловые игры, коллективные творческие дела. Вожатые привлекаются к проведению утренней ритмической гимнастики, линеек, веселых стартов, к оформительской работе.

2.2. Вожатский отряд проводит общелагерные коллективные творческие дела и участвует в анализе их хода и результатов.

2.3. Вожатый является организатором общественно полезной, социально значимой творческой деятельности в детском коллективе пришкольного лагеря. Он способствует развитию самоуправления, поддерживает детские инициативы воспитанников лагеря.

2.4. Педагогическая позиция вожатого в лагере по отно-

шению к отдыхающим детям — старший товарищ, друг, лидер детского объединения. Он изучает интересы детей, их способности, выявляет лидерские качества, развивает активность, самодеятельность, инициативу, создает дружный сплоченный коллектив во вверенном ему отряде.

3. Порядок приема в отряд

- 3.1. В состав вожатского отряда входят учащиеся 8–10-х классов школы, обладающие организаторскими способностями и проявляющие интерес к работе с детьми.
- 3.2. Обязательным условием для приема в вожатский отряд является заявление родителей (законных представителей) на разрешение работать в качестве вожатых.
- 3.3. Перед началом смены вожатые проходят обязательное краткосрочное обучение, которое включает в себя изучение нормативных документов по организации жизнедеятельности в лагере, основ детской возрастной психологии и педагогики, организации коллективной творческой деятельности (курс «Основы вожатского мастерства»), а также обязательный инструктаж по технике безопасности.

4. Права и обязанности вожатого

- 4.1. Каждый член вожатского отряда имеет право:
 - на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
 - на защиту своих интересов и прав;
 - выйти из состава вожатского отряда по собственному желанию.
- 4.2. Каждый член вожатского отряда обязан:
 - ответственно исполнять порученные дела;
 - соблюдать законы общения и культуры поведения в лагере.

Программа рефлексии проведенного мероприятия

1. Расскажите о самом, на ваш взгляд, неудачном моменте в мероприятии.

- Какое дело отряду (группе) не удалось или было сделано недостаточно качественно?
- В чем, по-вашему, заключалась причина «провала»?
- Кто из участников группы в наименьшей степени способствовал достижению цели дела?

- Кто оказался «слабым звеном», почему так получилось (какие обстоятельства помешали, в чем была ошибка участника, ваша ошибка)?
- Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать подобных ситуаций?
- Могло ли быть хуже, чем получилось?
- Что (кто) способствовал проведению мероприятия, «спасению» ситуации?

2. Расскажите о самом негативном впечатлении от работы.

- Что, когда, как и где произошло?
- Почему это произвело на вас впечатление?
- Почему эта ситуация была для вас неприятной?
- Чего вы на самом деле ожидали от людей (событий), себя самого?
- Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

3. Расскажите о самом, на ваш взгляд, лучшем, успешном мероприятии.

- Какое дело отряду (группе) удалось особенно хорошо?
- Что, по-вашему, являлось залогом успеха?
- Кто из участников группы в наибольшей степени способствовал достижению цели мероприятия?
- Можно ли было сделать это мероприятие еще более эффективным? За счет чего?

4. Расскажите о вашем самом ярком позитивном впечатлении от работы.

- Что, когда, как и где произошло?
- Почему это произвело на вас впечатление?
- Как это событие (случай, ситуация) повлияло на вас (ваши мысли, чувства, поступки, отношение к чему-то или кому-то).

5. Появились ли у вас какие-то новые идеи, цели, мечты, идеалы, задачи личностного развития, потребности в связи с работой в вожатском отряде?

6. Оцените свою работу в отряде по 10-балльной шкале.

- По каким критериям вы оцениваете свою работу?
- Как можно увидеть, что уровень достижений соответствует критерию? По каким признакам можно определить, успешна ваша работа или нет?